«7М11401 - Әлеуметтік жұмыс»

білім беру бағдарламасы бойынша

**СИЛЛАБУС**

Көктемгі семестр 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды****Пәннің атауы** Балаларды көші-қон процестерінде қорғау. | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ))** | **Сағат саны**  | **Кредит саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)****Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| KNSR 5206 | 7 | 15 | 30 | - | 5 | 7 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| Оффлайн | ЭК | Мәселелі, тәжірибелік-бағытталған; дәрістер-консультациялар  | Семинардың аралас формасы(тесттер, талдаулық жұмыстар, жобалар) | Жазбаша емтихан |
| **Дәріскер** | Мамытканов Д |  |
| **e-mail** | darchan777 @mail.ru |
| **Телефоны**  | +77273773333 (вн. 1762) |

|  |
| --- |
| **Пәннің академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| **Пәннің мақсаты:** әлеуметтік қызмет көрсету саласында жұмыс атқаратын болашақ мамандарда кәсіби іс-әрекет барысындағы тиімді тұлғааралық коммуникацияны қалыптастыруға қажетті коммуникативті мәдениетті мен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру | **ОН 1.** Коммуникацияны, коммуникациялық құралдарды талдау және әдіснамасын сипаттау. | **ЖИ 1.1** жалпы қабылданған қарым-қатынас ережелерін сақтай отырып, вербалды және вербалды емес қарым-қатынас құралдарының ерекшеліктерін түсіндіру;**ЖИ 1.2** қарым-қатынастың вербалды емес құралдарын (мимика, сөйлеудің интонациялық жағы, ым-ишара, тактильді және көрнекі байланыс, коммуникативті қашықтық) түсіну және қолдану қабілетін қалыптастыру; |
| **ОН 2.** қазіргі заманғы коммуникациялық технологияларды тәжірибеде қолдану дағдыларын қалыптастыру, қарым-қатынастың психологиялық мәселелерін шешу әдістері мен оның әртүрлі формаларын ұйымдастыруды талдау | **ЖИ 2.1** әртүрлітоптардағы өзара әрекеттестікті ұйымдастыру үшін тиімді коммуникациялық технологияларды бағалау; **ЖИ 2.2** қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, тұлғааралық қарым-қатынасты қамтамасыз етудегі коммуникация техникасы мен іскерлік коммуникация технологияларын қолдану; |
| **ОН 3.** арнайы коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, әлеуметтік жұмыс клиенттерімен, еңбек ұжымындағы жұмыстың клиенттерімен тиімді қарым-қатынас жасау әдістерін тәжірибеде қолдану дағдыларын дамыту және жетілдіру. | **ЖИ 3.1** әлеуметтік жұмыс клиенттеріменсеріктестік қарым-қатынас әрекетіндегі мінез-құлықты талдау; **ЖИ 3.2** топтық өзара әрекеттесу мәселелерін шешу үшін қарым-қатынастың әртүрлі түрлерінің ерекшеліктерін сипаттау;**ЖИ 3.3** әлеуметтік саладағы және оқу іс-әрекетінде баламалы коммуникациялық жүйелерді (ым-ишара, пиктограмма, ғаламдық оқу) түсіну және қолдану қабілетін қалыптастыру; |
| **ОН 4.** топтық өзара әрекеттесу мәселелерін шешу үшін қарым-қатынастың әртүрлі түрлерінің ерекшеліктерін талдау. | **ЖИ 4.1** магистранттарда әртүрлі өмірлік, іскерлік жағдайларда қарым-қатынасты орната алу мен дағдарысты жағдайларды шешудегі коммуникациялық дағдыларын қалыптастыру; **ЖИ 4.2** тиімді қарым-қатынас дағдыларын қалыптастырудың критерийлерін жобалау. |
| **Пререквизиттер**  | Әлеуметтік жұмыстың экономикалық негіздері |
| **Постреквизиттер** | Әлеуметтік жұмыс тәжірибесіндегі сапалық және сандық бағалау зерттеулері |
| **Әдебиет және ресурстар** | **Негізгі әдебиет:****Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. Москва: Академический проспект, 2003. – 496с.****Технология социальной работы: Учебное пособие/ Под ред. И.Г. Зайнышева. – Москва, издательский центр Владос,2002. – 240с.****Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2003. – 480 с.** **Климова Т.В. Социология миграции: этапы становления и развития. – Алматы, 2001. – 282 с.****Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / Под ред. Акмалова А.А., Капыцин В.М., М.,2008. – 220 с.****Қосымша әдебиет:****Актуальные проблемы социологии, психологии и социальной работы/ Под ред. С.И. Григорьева, Л.Г. Гуслякова. Вып.7. Барнаул,1999. – 306с.****Кожамкулова Л.Т. Социальная работа города: принципы и направления. – Алматы: Казахский ун-т, 2003. – 307с.****Основы социальной работы: Учебник/ Отв.ред. П.Д. Павленок. Москва: Инфра-М,. 2001. – 395с.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
|  |  |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз  |
| F | 0 | 0-24 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Ең жоғары балл** |
| Модуль 1- Мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың теориялық-методологиялық аспекттері |
| 1 | Д 1. Мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың пәні және методологиясы | 1 |  |
| С 1. 1. Мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың өзектілігі. Мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың объекттердің және субъекттердің жалпы сипаттамасы2. Мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың негізгі бағыттары. | 2 | 8 |
| 2 | Д 2. Миграциялық процестердің динамикасы және құрылымы. | 1 |  |
| С 2. 1. Миграциялық процестердің себептері және көлемдері. ТМД елдеріндегі миграциялық динамикасы. 2. Миграция және миграциялық процестердің ұғымы. Миграция себептері. Қоғам дамуы тарихындағы миграциялық процестер. Қоғамдағы миграциялық процестердің мәселелері. Миграцияның әлеуметтік функциялары.  | 2 | 8 |
| 3 | Д 3. Мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың өмірдегі негіздері. | 1 |  |
| С 3. 1. Миграция және әлеуметтік – демографиялық мәселелері. 2. Мигранттардың түрғын-үй мәселері.3. Жаңа кәсіби, әлеуметтік-мәдени ортаға ықпалдастық және бейімделу мәселесі.. | 2 | 8 |
| Модуль 2 - Әлеуметтік коммуникациялық дағдылардың қалыптасуы |
| 4 | Д 4. Мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың рухани – мәдени негіздері. | 1 |  |
| С 4. 1. Қабылдау қоғамның рухани – мәдени өрісі. Ксенофобия және толеранттылық .2. Толеранттылық сана-сезімінің қалыптасуы. | 2 | 8 |
| СОӨЖ 1. 1 СӨЖ орындау бойынша консультациялар. |  |  |
| 5 | Д 5. Мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың рухани – мемлекеттік негіздері. | 1 |  |
| С 5. 1. Мемлекеттік және мемлекеттік емес институттардың іс-әрекетерінің үйлестіруі.2. Миграциялық саясаттың әлеуметтік рөлінің артуы. | 2 | 8 |
| СӨЖ 1. Әлеуметтік саладағы Толеранттылық сана-сезімінің қалыптасуы. |  | 20 |
| 6 | Д 6. Мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың құқықтық негіздері. | 1 |  |
| С 6. 1. Сыртқы еңбек миграцияның құқықтық реттеуі.2. ҚР-ғы саяси босқындар және репратрианттардың құқықтық статусы. 3. ҚР-ғы шетелдіктердің еңбек әрекеттерінің құқықтық реттеуі. ҚР-ның азаматтығының алу тәртібі. ҚР-ның территориясында шетел азаматтарының кіруі, болуы, ауыспалуы және шығуы. | 2 | 8 |
| СОӨЖ 2. 2 СӨЖ орындау бойынша консультациялар. |  |  |
| 7 | Д 7. Мигранттар және босқындарға қомек беру әлеуметтік жұмыстың бағыты ретінде. | 1 |  |
| С 7. 1. Мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың кұрылыс және мазмұны ұғымдары2. Мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың құрылысы анықтау мәселесі. | 2 | 8 |
| СӨЖ 2. 3. Мемлекеттік әлеуметтік қызметтері және мигранттар |  | 24 |
| **АБ 1** |  |  | **100** |
| Модуль 3 – Коммуникациялық әрекеттердегі кедергілер |
| 8 | Д 8. Әлеуметтік ортаның шарттары және ықпалдық процесіндегі мигранттармен жұмыс ерекшелігі. | 1 |  |
| С 8. 1. Мигранттар және босқындармен ықпалдықтың факторларының ерекшелігі.2. Нақты және ықтимал иммигранттармен әлеуметтік жұмыс.3. Мигранттардың отбасы және балаларымен әлеуметтік жұмыс. | 2 | 8 |
| 9 | Д 9. 1. Мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың ерекшеліктері. Мигранттардың жаңа өмір шарттарына әлеуметтік-психологиялық бейімделу мәселелері. | 1 |  |
| С 9. 2. Мигранттар және босқындардың отбасы мүшелеріне әлеуметтік-педагогикалық әсер ету әдістері. | 2 | 8 |
| 10 | Д 10. Әмбебап әлеуметтік технологиялары | 1 |  |
| С 10. 1. Әлеуметтік диагностиканың мағын беру кезеңдері.2. Әлеуметтік диагностиканың әдістері.3. Психологиялық-педагогикалық әдістері. | 2 | 8 |
| СОӨЖ 3. 3 СӨЖ орындау бойынша консультациялар. |  |  |
| 11 | **Д 11.** Мигранттар және босқындармен қолданылатын әлеуметтік технологиялар | 1 |  |
| **С 11.** 1. Еңбек және кәсіби бейімделу. 2. Мигранттардың психологиялық бейімделуі және оңалтуы. Мигранттардың демографиялық, этникалық, әлеуметтік-мәдени сипаттамалары. | 2 | 8 |
| **СӨЖ 3. 3. Мигранттармен әлеуметтік жұмыстың негізгі бағыттары.** |  | 16 |
| **Модуль 4 - Мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың тәжірибесі.** |
| 12 | **Д 12.** Мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың шетелдік тәжірибесі. | 1 |  |
| **С 12.** 1. АҚШ, Италия, Испания, Португалия, Грекия, Германия, Франция, Ресей, Аустралия мемлекеттеріндегі мигранттар және босқындармен әлеуметтік жұмыстың тәжірибесі.2. Еңбек мигранттарға мемлекеттердің саясаты. | 2 | 8 |
|  | **СОӨЖ 4. 4** СӨЖ орындау бойынша консультациялар. |  |  |
| 13 | **Д 13.**  Ресейдегі мигранттар және амалсыз ауғындармен әлеуметтік жұмыстың тәжірибесі. | 1 |  |
| **С 13.** 1. Ресейдегі иммиграциялық жосқынының белсендірунің себептері. Ресейдегі босқындар. Босқындар және амалсыз ауғындардың жайылып тараушылығының аймақтары. 2. Босқындар және амалсыз ауғындармен әлеуметтік жұмыстың негізгі бағыттары. теориялық моделі | 2 | 8 |
| **СОӨЖ 5. 4** СӨЖ орындау бойынша консультациялар. |  |  |
| 14 | **Д 14.** ҚР – ғы босқындар және амалсыз ауғындармен әлеуметтік жұмыс | 1 |  |
| 1. **С 14.** Қазақстанның иммигранттарының әлеуметтік кұрамы.
2. ҚР-ғы босқындар. ҚР-ғы мигранттар және босқындарға әлеуметтік көмек бағыттары.
3. ҚР-ғы мигранттар және босқындарға әлеуметтік көмек көрсету үкімет емес ұйымдар қызметі.
 | 2 | 8 |
| **СӨЖ 4.** 4. ҚР-ғы оралмандар мәселесі |  | 20 |
| 15 | **Д 15.** Отбасымен коммуникация | 1 |  |
| **С 15**. 1. ҚР ның тарихындағы оралмандар әлеуметтік құбылыс ретінде. 2. ҚР-ғы оралманның (репатрианттың) құқықтық статусы. ҚР-ғы оралмандар үшін әлеуметтік жеңілдіктер және кепілдіктер. 3. Оралман статусын алу тәртібі | 2 | 8 |
| **СОӨЖ 6-7.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру |  |  |
| **АБ 2** |  | **100** |

Декан Мейрбаев Б.Б.

Кафедра меңгерушісі Абдирайымова Г.С.

Дәріскер Мамытканов Д.К.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|    |    |    |    |    |

**Дайын үлгі 1** (Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**Дайын үлгі 2** (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.  |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Сынамалы зерттеулер**  | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Тұсаукесер,****Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |